ОТКРЫТЫЙ УРОК ПО ИНФОРМАТИКЕ. ЧЕБРУКОВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА

Технологическая карта урока. Босова Л.Л. Босова А.Ю. Информатика . 6 класс. ФГОС.

**Урок 12. Понятие как форма мышления.**

**Цели урока:**

1) показать, как в зависимости от ситуации определять существенные признаки объекта;

2) рассмотреть понятие как форму мышления;

3) познакомить школьников с логическими операциями – приѐмами формирования понятий;

4) использовать логические операции в процессе создания и исследования графических изображений.

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент |  | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | **Личностные УУД:**  **-** формирование навыков самоорганизации |
| 2 | Запись домашнего задания. | **§8 РТ: №86, 87** | Работа с дневниками |
| 3 | Проверка домашнего задания (по 1 баллу) | **§7 РТ: №75, 77,78(ж - к), 79( г - ж), 80** |  |
| 4 | Формулирование темы и целей через повторение (по 1 баллу за каждый верный ответ)  (по 1 баллу) | Отгадай загадки:  - Есть листок, есть корешок, А не куст и не цветок. Нет ни ног, нет ни рук, А приходит в дом, как друг. На колени тихо ляжет,  Обо всём тебе расскажет.  - Круглобока, желтолица, Может с солнышком сравниться. А душистая какая, Мякоть сладкая такая! Мы поклонники отныне Королевы поля...  - Почему ты так быстро отгадал загадки об объектах?  -Мысленные представления о свойствах объектов создают в нашем сознании понятие о них.  - С детства мы видим разные объекты, запоминаем их внешний вид и свойства. Если объектов рядом с нами нет, то мы легко воспроизводим их образ, т.е. понятие о них. Это связано с особенностями нашего мышления. И на уроке мы тоже будем говорить об особенностях нашего мышлетия, т. е. о чем?  Мы должны узнать:  Мы должны понять: | - книга;  - дыня;  - у нас в памяти сохранились образы этих объектов и мы вспомнили их свойства;  - читают определения понятий «книга» и «дыня»  - О понятии как форме мышления»  - что такое понятие?  - как образуются понятия? | **Познавательные УУД:**  закрепление материала, изученного на предыдущих уроках.  **Личностные УУД:**  развитие памяти и мышления  **Регулятивные УУД:**  - умение ставить учебную задачу, называть цель, формулировать тему  - развитие логического мышления |
| 7 | Изучение новой темы | - Узнаем, что такое понятие? | - смотрят видео | **Познавательные УУД:**  развитие представлений о существенных и несущественных свойствах объектов, из которых строится понятие. |
| 8 | Углубление в тему  (от1 до 3 баллов)  1 б - только схема  2б – + дают определения  3 б - + приводят примеры | - Разберись, как образуются понятия с помощью учебника. Выполни задание в паре.  - Проверь себя, объясни термины и приведи примеры | - выполняют задание в паре, читают учебник на с. 48-49, заполняют схему, придумывают примеры;  - сравнивают схему с образцом, дают определения, приводят свои примеры | **Познавательные УУД:** умение отбирать нужную информацию из имеющегося источника, работать со схемами |
| 9 | Физминута | - Разминка для глаз | Выполняют упражнения |
| 10 | Закрепление темы:  (по 1 баллу) | Самостоятельная работа в РТ с последующим обсуждением | Выполняют задания в РТ: **РТ: №88, 89, 90** | **Личностные УУД:**  развитие логического мышления, диалогической речи |
| 11 | Компьютерный практикум  (3 балла) | Выполни задание на компьютере: | Учебник с. 162 Практическая работа №7  ( задание 1) |
| 12 | Итоги урока, рефлексия | Можете ли вы назвать тему урока?  - Вам было легко или были трудности?  - Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?  - Какое задание было самым интересным и почему?  - Как бы вы оценили свою работу? | Работа с дневниками, подсчет баллов, выставление оценок. | **Личностные УУД:**  **-** развитие самооценки |

|  |  |
| --- | --- |
| ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ | |
| ЗАГАДКИ |  |
| ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ |  |
| СХЕМА |  |
| РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ |  |
| ПРАКТИКУМ |  |
| ИТОГ |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ | |
| ЗАГАДКИ |  |
| ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ |  |
| СХЕМА |  |
| РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ |  |
| ПРАКТИКУМ |  |
| ИТОГ |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ | |
| ЗАГАДКИ |  |
| ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ |  |
| СХЕМА |  |
| РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ |  |
| ПРАКТИКУМ |  |
| ИТОГ |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ | |
| ЗАГАДКИ |  |
| ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ |  |
| СХЕМА |  |
| РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ |  |
| ПРАКТИКУМ |  |
| ИТОГ |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ | |
| ЗАГАДКИ |  |
| ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ |  |
| СХЕМА |  |
| РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ |  |
| ПРАКТИКУМ |  |
| ИТОГ |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ | |
| ЗАГАДКИ |  |
| ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ |  |
| СХЕМА |  |
| РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ |  |
| ПРАКТИКУМ |  |
| ИТОГ |  |