

**ПРИНЯТА**  
педагогическим советом  
МБОУ «СОШ №4 имени Александра  
Сидоровнина» города Сорочинска  
Оренбургской области  
Протокол № 171 от 31 августа 2020г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ «СОШ №4 имени  
Александра Сидоровнина» города  
Сорочинска Оренбургской области  
*Сафонова Г.А.*  
Приказ № 623 от 31 августа 2020 г.



## **Рабочая программа**

**«Английский язык для учащихся 1 классов»**

Возраст обучающихся 6-7 лет

Срок реализации – 1 год

Составитель: Поворотова Е.Р.,  
учитель английского языка

г. Сорочинск  
2020г

## Содержание

<b>I. Комплекс основных характеристик</b>	<b>дополнительной</b>	<b>3</b>
<b>1. Пояснительная записка</b>		<b>3</b>
1.1. Актуальность программы		3
1.2. Направленность программы		3
1.3. Уровни усвоения программы		3
1.4. Педагогическая целесообразность		3
1.5. Отличительные особенности программы		4
1.6. Адресат программы		4
1.7. Объем и сроки усвоения программы		4
1.8. Формы обучения и виды занятий		4
1.9. Режим занятий		4
<b>2. Цели и задачи программы</b>		<b>5</b>
<b>3. Содержание программы</b>		<b>6</b>
3.1. Учебный план		6
3.2. Содержание учебного плана		9
<b>4. Планируемые результаты</b>		<b>10</b>
<b>II. Комплекс организационно-педагогических условий</b>		<b>12</b>
<b>1. Календарный учебный график</b>		<b>12</b>
<b>2. Условия реализации программы</b>		<b>19</b>
<b>3. Формы аттестации и контроля</b>		<b>20</b>
<b>4. Оценочные диагностические материалы</b>		<b>21</b>
<b>5. Методические материалы</b>		<b>21</b>
<b>III. Список литературы</b>		<b>21</b>

# **I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык для учащихся 1 класса» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением РФ от 04.09.14 №1726-р);
- Приказом министерства просвещения РФ № 196 от 9 ноября 2018г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Сан.ПиН 2.4.4. 3172-14);
- Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);
- Постановление Правительства Оренбургской области от 30 августа 2018 г. N 559-п «О плане мероприятий («дорожной карте») по сохранению, возрождению и развитию народных художественных промыслов и ремесел в Оренбургской области в 2020 - 2021 годах».

### **1.1.Актуальность программы**

Обучение иностранному языку формирует коммуникативную культуру младшего школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Новые реалии XXI века, процессы интернационализации всех сторон жизни, особенности информационного общества выдвигают особые требования к овладению иностранными языками. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение иностранному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

### **1.2. Направленность программы**

Программа имеет социально-гуманитарную направленность, поскольку способствует развитию личности обучающегося, его социальной адаптации, эмоционально-волевой и познавательной сферы.

### **1.3. Уровень освоения программы**

Для освоения данной программы необходимо, чтобы учащиеся уже имели начальные общеучебные навыки, поэтому обучение по программе «Английский язык для учащихся 1 класса» предполагает освоения программы на стартовом уровне.

### **1.4. Педагогическая целесообразность**

Данная рабочая программа разработана на основе образования второго поколения, примерной программы начального общего образования по иностранному языку с учетом планируемых результатов начального общего образования. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития начального и общего образования в России.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный. При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся.

### **1.5. Отличительные особенности программы**

Отличительная особенность программы «Английский язык для учащихся 1 классов» заключается в ее мотивационной направленности на дальнейшее изучение иностранного языка, в использовании коммуникативного метода обучения, здоровьесберегающих, игровых, информационных технологий, дифференцированного обучения.

### **1.6. Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык для учащихся 1 классов» рассчитана на учащихся 6-7 лет.

### **1.7. Объем и сроки освоения программы**

Программа рассчитана на один год обучения, два часа в неделю.

### **1.8. Формы обучения и виды занятий**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык для учащихся 1 классов» предусматривает очную форму организации образовательного процесса.

Виды занятий: групповые

Групповая форма работы включает: непосредственно сами занятия,

тематические экскурсии, конкурсы, выставки детских творческих работ.

### **Формы деятельности:**

- инсценировки,
- ролевые игры,
- диалоги;
- групповые формы занятий,
- индивидуальные формы занятий,
- парные формы занятий,
- фронтальная работа.

### **1.9. Режим занятий**

Продолжительность занятий по программе и перерывы между ними определены в соответствии с возрастными особенностями учащихся и нормами СанПин:

2 раза в неделю по 1 академическому часу (56 часов за год)

## **2. Цели и задачи программы**

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии общей речевой способности детей младшего школьного возраста и в их самом элементарном лингвистическом образовании. Также большое значение придается формированию способностей детей и готовности использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Обучение детей английскому языку должно осуществляться на основе принципа осознанности, рассматривая его в рамках коммуникативно - деятельностного метода и ориентируясь при этом на реализацию практической цели обучения, а именно: научить общению на английском языке.

Данная образовательная программа ставит перед собой **пять основных целей:**

1. развивать способность детей эффективно общаться на английском языке в рамках возрастных требований к говорящему;
2. способствовать развитию мыслительных навыков, таких как решение поставленных задач, запоминание, осмысление и категоризация информации;

3. способствовать развитию личности ребенка, его творческих способностей и воображения; воспитывать позитивное отношение учеников к их собственной и другим культурам; повышать мотивацию к дальнейшему изучению языка;
4. способствовать обучению детей трудовым навыкам, приемам самостоятельной работы, коллективному взаимодействию, взаимопомощи;
5. развивать социальные навыки и навыки межличностного общения.

В соответствии с этими целями программа ставит следующие **задачи**:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 1 класса к изучению иностранного языка;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью мини-диалогов, инсценировок, ролевых игр, проектов;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.

### 3. Содержание программы

#### 3.1 Учебный план

№	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	<b>1. Hello!</b> Ознакомление учащихся со страноведческим материалом по изучаемому предмету. Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие.	7	1	7
2.	Тема № 1. Имена.	1		1

	Приветствия			
3.	Тема № 2. Как тебя зовут?	1		1
4.	Тема № 3. Знакомство с буквой Аа .	1		1
5.	Тема № 4. Знакомство с цифрами 1, 2.	1		1
6.	Тема № 5. Знакомство с буквой Вв.	1		1
7	Тема № 6. Закрепление знаний. Разучивание песни.	1		1
	<b>2. Цвета</b>	6		6
8.	Тема № 1. Знакомство с цветами.	1		1
9.	Тема № 2. Вопрос “Какого цвета?”	1		1
10.	Тема № 3. Знакомство с буквой Сс.	1		1
11.	Тема № 4. Знакомство с цифрами 3,4.	1		1
12.	Тема № 5. Знакомство с буквой Dd.	1		1
13.	Тема № 6. Закрепление знаний. Прослушивание истории.	1		1
	<b>3. Школа</b>	6		6
14.	Тема № 1. Знакомство с новыми словами.	1		1
15.	Тема № 2. Вопрос “Что это?”.	1		1
16.	Тема № 3. Знакомство с буквой Ее.	1		1
17.	Тема № 4. Знакомство с цифрами 5,6.	1		1
18.	Тема № 5. Знакомство с	1		1

	буквой Ff.			
19.	Тема № 6. Закрепление знаний. Прослушивание истории.	1		1
	<b>4. Игрушки</b>	6		6
20.	Тема № 1. Знакомство с новыми словами.	1		1
21.	Тема № 2. Вопрос “Это...?” и краткие ответы на него.	1		1
22.	Тема № 3. Знакомство с буквой Gg.	1		1
23.	Тема № 4. Знакомство с цифрами 6,7.	1		1
24.	Тема № 5. Знакомство с буквой Hh.	1		1
25	Тема № 6. Закрепление знаний. Прослушивание истории.	1		1
	<b>5. Семья</b>	6		6
26.	Тема № 1. Знакомство с новыми словами.	1		1
27.	Тема № 2. Структура предложения “Это моя...”. Песня.	<b>1</b>		<b>1</b>
28.	Тема № 3. Знакомство с буквой Jj.	1		1
29.	Тема № 4. Знакомство с цифрами 9,10.	1		1
30.	Тема № 5. Знакомство с буквой Kk.	1		1
31.	Тема № 6. Закрепление знаний. Прослушивание истории.	1		1



	<b>6. Чувства</b>	6		6
32.	Тема № 1. Знакомство с новыми словами.	1		1
33.	Тема № 2. Структура предложения “Он(а) счастливый”. Песня.	1		1
34.	Тема № 3. Знакомство с буквой Мm.	1		1
35.	Тема № 4. Знакомство с цифрами 11,12.	1		1
36.	Тема № 5. Знакомство с буквой Nn.	1		1
37.	Тема № 6. Закрепление знаний. Прослушивание истории.	1		1
	<b>7. Зоопарк</b>	6		6
38.	Тема № 1. Знакомство с новыми словами.	1		1
39.	Тема № 2. Вопрос “Кто это?” и ответ на него.	1		1
40.	Тема № 3. Знакомство с буквой Pp.	1		1
41.	Тема № 4. Знакомство с цифрами 13,14.	1		1
42.	Тема № 5. Знакомство с буквами Qq, Rr.	1		1
43.	Тема № 6. Закрепление знаний. Прослушивание истории.	1		1
	<b>8. Профессии</b>	6		6
44.	Тема № 1. Знакомство с новыми словами.	1		1

45.	Тема № 2. Вопрос “Кто это?” и ответ на него.	<b>1</b>		<b>1</b>
46.	Тема № 3. Знакомство с буквой Ss.	1		1
47.	Тема № 4. Знакомство с цифрами 15,16.	1		1
48.	Тема № 5. Знакомство с буквой Tt.	1		1
49.	Тема № 6. Закрепление знаний. Прослушивание истории.	1		1
	<b>9. Одежда</b>	<b>6</b>		<b>6</b>
50.	Тема № 1. Знакомство с новыми словами.	1		1
51.	Тема № 2. Структура предложения “У меня есть...”. Песня.	<b>1</b>		<b>1</b>
52.	Тема № 3. Знакомство с буквой Vv.	1		1
53.	Тема № 4. Знакомство с цифрами 17,18.	1		1
54.	Тема № 5. Знакомство с буквами Ww, Xx.	1		1
55.	Тема № 6. Закрепление знаний. Прослушивание истории.	1		1
	<b>10. Еда и напитки</b>	<b>7</b>		<b>7</b>
56.	Тема № 1. Знакомство с новыми словами.	1		1
57.	Тема № 2. Структура предложения “Мне (не) нравится...”. Песня.	<b>1</b>		<b>1</b>
58.	Тема № 3. Знакомство с буквой Yu.	1		1
59.	Тема № 4. Знакомство с цифрами 19,20.	1		1

60	Тема № 5. Знакомство с буквой Zz.	1		1
61.	Тема № 6. Закрепление знаний. Прослушивание истории.	1		1

### 3.2 Содержание учебного плана

1. **Hello!** (Приветствие. Имена. Числительные. Количественное распознавание объектов)
2. **Цвета** (Названия цвета. Песня. Числительные. Интерактивное приложение. Количественное распознавание объектов)
3. **Школа** (Школьные принадлежности. Песня. Игра. “Угадай”. Числительные. Количественное распознавание объектов)
4. **Игрушки** (Знакомство с названиями игрушек. Игра. “Угадай”. Песня. Числительные. Количественное распознавание объектов)
5. **Семья** (Родственники. Представление родственников по именам. Песня. Интерактивное приложение. Числительные. Количественное распознавание объектов)
6. **Чувства** (Чувственное состояние. Песня. Интерактивное приложение. Числительные. Количественное распознавание объектов)
7. **Зоопарк** (Дикие животные. Песня. Интерактивное приложение. Числительные. Количественное распознавание объектов)
8. **Профессии** (Названия профессий. Песня. Числительные. Количественное распознавание объектов)
9. **Одежда** (Названия одежды. Цвета. Игра “Угадай”. Числительные. Количественное распознавание объектов)
10. **Еда и напитки** (Знакомство с названиями продуктов и напитков. Числительные. Количественное распознавание объектов)

#### Фонетика:

Английский алфавит. Гласные звуки. Согласные звуки. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и различение на слух всех звуков и звукосочетаний в английском языке. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных. Ударение в слове. Интонационное оформление речи: интонация утвердительного предложения, разных типов вопросительных предложений. Интонация перечисления. Интонация восклицательных предложений. Ассимиляция и аспирация звуков. Дифтонги и трифтонги.

#### Грамматика:

Имя существительное. Число имен существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Имя прилагательное. Сочетание существительных и

прилагательных. Артикль. Определенный и неопределенный артикль. Наиболее распространенные случаи употребления артиклей. Местоимения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Порядок слов в предложении. Глагол. Настоящее время PresentSimple. Спряжение глаголов.Спряжение гл. tobe в PresentSimple Спряжение гл. tohave в PresentSimple. Предложения с простым глагольным сказуемым ( IspeakEnglish) составным именным сказуемым (A catisgrey). С составным глагольным сказуемым (I liketoplay). Злицо единственного числа глаголов в PresentSimple. Повелительное наклонение. Имя числительное. Количественные числительные 1-20. Указательные местоимения. Вопросительные слова :What, who, howmany, howold, whatcolour.

#### Лексика:

Знакомство. Приветствие. Формы вежливости. Рассказ о себе. Имя. Возраст. Семья. Животные. Природа. Любимое дикое животное. Счет. Цвета. Любимая еда и напитки. Общие сведения о стране изучаемого языка:литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора. Реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова.

## **4. Планируемые результаты**

### ***Диалогическая речь:***

- устанавливать контакт (знакомиться, приветствовать, отвечать на приветствие, расспросить о самочувствии, прощаться);
- расспросить / сообщить информацию о себе, семье, друге, животном, увлечении, планах на будущее и т.д.;
- выражать отношение к воспринятой информации (благодарить, извиняться, выражать согласие / несогласие, желание, отказ, одобрение / неодобрение по поводу чего-либо;
- побуждать кого-либо к действию, попросить помощи / совета.

### ***Монологическая речь:***

- представить сообщение, изложение фактов по определенной тематике с / без зрительной опоры;
- описать человека, предмет; описать события, их последовательность и место;
- представить рассказ, называя его действующих лиц, время и место действия, излагая сюжетную линию;
- высказать свое отношение к услышанному или прочитанному.

### ***Обучение чтению:***

Начальный этап обучения направлен на узнавание графической формы отдельного слова. Этот подход определяется тем, что английское правописание сложно и одна и та же буква или сочетание букв могут читаться по-разному в разных словах. Учитывая

тот факт, что в детском возрасте не развито логическое мышление, и дети легко обучаются на имитативной основе, данный метод успешно применяется при обучении навыкам чтения.

Использование данного метода имеет следующие преимущества:

- ученики постепенно овладевают навыком установления графемно-фонемных соответствий, необходимых в дальнейшем для чтения;
- «чтение» словами облегчает прочтение целого высказывания, что необходимо в дальнейшем для овладения техникой и стратегиями чтения;
- ученики быстрее запоминают правописание слов, что необходимо в дальнейшем для обучения письму.

Наряду с обучением чтению отдельных слов вниманию учащихся предлагаются иллюстрированные микротексты (стихи, песни, рифмовки, рассказы, комиксы) в сопровождении аудиозаписей. Последовательность заданий типа «Слушай и следи по тексту», «Слушай и повторяй за аудиозаписью / учителем», «Читайте хором / в группах», «Читайте по ролям / индивидуально» позволяет обучить чтению вслух связных текстов с соответствующей скоростью и интонацией, что в свою очередь благоприятно сказывается на формировании фонетических навыков.

Тексты для чтения разнообразны по жанрам и тематике: письма, журнальные странички, справочная информация, комиксы, стихи, пьесы, что соответствует типам текстов, которые учащиеся младшего возраста читают или могут встретить в реальной жизни. Уже на раннем этапе обучения у учащихся формируются навыки **ознакомительного** (понимание общего содержания текста), **просмотрового/поискового** (извлечение необходимой информации) и **изучающего** (полное понимание текста и формирование своего отношения к нему) чтения.

При работе с текстом развиваются следующие умения:

- умение догадаться о значении незнакомых слов с помощью контекста или иллюстраций;
- умение расспросить учителя и своих товарищей о непонятных словах или частях текста;
- умение предвосхищения содержания текста.

### **Обучение письму:**

Обучение письму начинается одновременно с обучением чтению после предварительного знакомства учащихся с начертанием строчных и прописных букв латинского алфавита.

На начальном этапе обучения письмо выполняет, главным образом, обучающие и контролируемые функции. Учащиеся делают упражнения на отработку и закрепления языкового материала, а также показывают понимание прослушанных и прочитанных

текстов. Они создают небольшие по объему письменные высказывания о себе или по теме урока, используя данные образцы и текущий языковой материал.

В дальнейшем учащиеся знакомятся с различными функциональными стилями и приемами организации письменного высказывания в соответствии с правилами, принятыми в англоязычной речи. Письменные задания усложняются с каждым разделом и включают написание адреса, записки, открытки, письма личного характера, заполнения анкеты и бланка заказа. Обучение построено от простого к сложному. Работа начинается с анализа образца, выполнения различных заданий на проверку понимания содержания и правил написания таких видов текстов, а затем планирование и составление собственного письменного высказывания.

Еще одним направлением в обучении письму является развитие творческих способностей учащихся.

В процессе обучения письму учащиеся знакомятся с основами пунктуации.

## **II. Комплекс организационно-педагогических условий**

## 1. Календарный учебный график

Номер п/п	Дата		Тема	Кол-во часов
	По плану	Факт		
1	1а-1.10 1б-1.10		Привет	1
2	1а-5.10 1б-5.10		Как тебя зовут?	1
3	1а-8.10 1б-8.10		Буква А, а	1
4	1а-12.10 1б-12.10		Числительные 1, 2	1
5	1а-15.10 1б-15.10		Буква В, в	1
6	1а-19.10 1б-19.10		Меня зовут Билли	1
7	1а-22.10 1б-22.10		Какой это цвет?	1
8	1а-5.11 1б-5.11		Какой это цвет?	1
9	1а-9.11 1б-9.11		Буква С, с	1
10	1а-12.11 1б-12.11		Числительные 3, 4	1
11	1а-16.11 1б-16.11		Буква D, d	1
12	1а-19.11 1б-19.11		Какой это цвет? Это красный	1
13	1а-23.11 1б-23.11		Что это?	1
4	1а-26.11 1б-26.11		Что это?	1
15	1а-30.11 1б-30.11		Буква Е, е	1
16	1а-3.12 1б-3.12		Числительные 5, 6	1
17	1а-7.12 1б-7.12		Буква F, f	1
18	1а-10.12 1б-10.12		Это паровозик	1
19	1а-14.12 1б-14.12		Это самолет?	1

20	1а-17.12 1б-17.12		Это воздушный шарик?	1
21	1а-21.12 1б-21.12		Буква G, g	1
22	1а-24.12 1б-24.12		Числительные 7, 8	1
23	1а-18.01 1б-18.01		Буквы H, h; I, i	1
24	1а-21.01 1б-21.01		Это робот?	1
25	1а-25.01 1б-25.01		Повторение по темам «Цвета», «Школьные предметы», «Игрушки»	1
26	1а-28.01 1б-28.01		Повторение букв алфавита с А до І	1
27	1а-1.02 1б-1.02		Повторение числительных от 1 до 8	1
28	1а-4.02 1б-4.02		Этомоямама!	1
29	1а-8.02 1б-8.02		Этомоямама!	1
30	1а-11.02 1б-11.02		Буква J, j	1
31	1а-15.02 1б-15.02		Числительные 9, 10	1
32	1а-18.02 1б-18.02		Буквы K, k; L, l	1
33	1а-22.02 1б-22.02		Мой брат!	1
34	1а-25.02 1б-25.02		Он счастлив	1
35	1а-1.03 1б-1.03		Буква M, m	1
36	1а-4.03 1б-4.03		Числительные 11, 12	1
37	1а-9.03 1б-9.03		Буквы N, n, O, o	1
38	1а-11.03 1б-11.03		Она голодна!	1
39	1а-15.03 1б-15.03		Это медведи	1
40	1а-18.03 1б-18.03		Буква P, p	1
41	1а-22.03 1б-22.03		Числительные 13, 14	1



42	1а-25.03 1б-25.03		Буквы Qq, Rr	1
43	1а-29.03 1б-29.03		Это тигры!	1
44	1а-1.04 1б-1.04		Повторение по темам «Семья», «Животные», «Чувства»	1
45	1а-5.04 1б-5.04		Повторение букв алфавита с J до R	1
46	1а-8.04 1б-8.04		Повторение числительных с 9 до 14	1
47	1а-12.04 1б-12.04		Это учителя?	1
48	1а-15.04 1б-15.04		Буква S, s	1
49	1а-19.04 1б-19.04		Числительные 15, 16	1
50	1а-22.04 1б-22.04		Буквы T, t, U, u	1
51	1а-26.04 1б-26.04		Это ученики?	1
52	1а-29.04 1б-29.04		У меня есть рубашка!	1
53	1а-6.05 1б-6.05		Буква V, v	1
54	1а-10.05 1б-10.05		Числительные 17, 18	1
55	1а-13.05 1б-13.05		Буквы W, w, X, x, Z, z	1
56	1а-17.05 1б-17.05		У меня есть шляпа!	1
57	1а-20.05 1б-20.05		Я люблю сливы!	1
58	1а-24.05 1б-24.05		Буква Y, y Числительные 19,20	1
59	1а-27.05 1б-27.05		Итоговое занятие по английскому языку.	1

**2.  
Услови  
я  
реализ  
ации  
програ  
ммы**

В процес  
се  
учебно  
го  
процес  
са  
использ  
уются  
следую  
щие  
средст  
ва  
обучен  
ия:

· учебны  
й  
кабине  
т,  
оформл  
енный

в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий;

· компьютер;

· проектор;

· учебно-методические пособия:

- Наоми Симмонс (Naomi Simmons) “Family and Friends Starter”: Учебник английского языка для учащихся младших классов.- Издательство «Oxford University Press»;

- Наоми Симмонс (Naomi Simmons) “Family and Friends Starter Workbook”: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка.- Издательство «Oxford University Press»;

- Наоми Симмонс (Naomi Simmons) “Family and Friends Starter Teacher’s Book”: Книга для учителя к учебнику английского языка.- Издательство «Oxford University Press»;

- “Family and Friends Starter”- комплект дисков к учебнику;

- “Family and Friends Starter”- MultiROM для учащихся;

- “Family and Friends Starter Cards”- комплект карточек к учебнику;

- “Family and Friends Starter”- комплект плакатов к учебнику;

- дополнительные дидактические материалы.

### **3. Формы аттестации и контроля**

Для определения уровня усвоения программы «Английский язык для учащихся 1 класса» проводится диагностика с учетом индивидуально-типологических особенностей детей. Она позволяет определять уровень развития психических процессов, физических и интеллектуальных способностей, находить индивидуальный подход к каждому ребенку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребенка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития.

Диагностика проводится 2 раза в год.

В середине года (декабрь, январь) проводится диагностика развития речи:

- изучение грамматического строя речи;
- изучение звуковой стороны речи;
- изучение речи в общении со сверстниками и взрослыми;
- изучение коммуникативных умений.

В конце года (апрель, май) проводится диагностика развития речи и определение прогресса в развитии ребенка за год.

1) Изучение личности:

- умения подчинять свои действия определенному правилу, слушать и точно выполнять указания взрослого;
- целенаправленности деятельности.

2) Изучение познавательной сферы:

- оценка уровня общего психического развития (сравнение с результатами первой диагностики);
- устойчивости внимания;
- объема памяти;
- уровня сформированности наглядно-схематического мышления;
- словарного запаса, интеллекта, связанного с речью, со словесно-логическим мышлением.

В течение каждого занятия определяется уровень знаний, психических процессов, эмоционально-волевых качеств, уделяется больше внимания робким, неуверенным, застенчивым детям. Корректируется индивидуальная работа с ребенком в группе, предлагается ряд консультаций для родителей, включающих вопросы дополнительных занятий дома, а также рекомендации по разучиванию и проведению упражнений для глаз и пальчиковой гимнастики в домашней обстановке.

Для контроля за усвоением знаний проводятся наблюдения, контрольные занятия, игры и т.п. (как с применением компьютерной техники, так и без неё):

1. Наблюдение за звукопроизношением.
2. Наблюдение за умением строить предложения.
3. Развлечение "Звуковая дорожка".
4. Страна "Воспоминания". (Называние слов с использованием наглядной основы)
5. Путешествие с Вини-Пухом. (Выбор самых внимательных детей и награждение памятным эмблемами)
6. Итоговое развлечение "Какими были, какими стали!" (Повторение любимых песенок, физ. минуток, игр, награждение памятным подарками, сладкими призами)

#### **4. Оценочные диагностические материалы.**

Для определения результативности освоения программы используется:

##### 1. Диагностика предметных результатов:

- устный контроль: индивидуальный и фронтальный опрос;
- письменный контроль – контрольные срезы;
- педагогическое наблюдение;
- анализ продуктов творческой деятельности детей.

##### 2. Диагностика метапредметных результатов:

- умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- рационально строить самостоятельную творческую деятельность.

##### 3. Диагностика личностных результатов:

- педагогическое наблюдение;
- методика оценки уровня воспитанности учащихся, ценностные ориентации.

## **5. Методические материалы**

- учебник Family and Friends Starter учебникс Multi-ROM
- рабочая тетрадь Family and Friends Starter
- Family and Friends Starter - книга для учителя с тестами и дополнительными заданиями
- Алфавитная книга
- Грамматика Grammar Family and Friends Starter с CD-ROM
- Буклет с серокопируемыми заданиями
- Флешкарты
- карточки с буквосочетаниями
- постеры с историями
- Аудиодиски Family and Friends Starter

## **III. Список литературы**

1. Naomi Simmons «Family and Friends», уровень «Starter», Книга, Рабочая тетрадь, Книга для учителя, Oxford University Press, М., 2012.
2. Н.Д. Гальскова, З.Н. Никитенко «Теория и практика обучения иностранным языкам», М., Айрис-пресс, 2004.
3. Л.И. Логинова «Как помочь ребенку заговорить по-английски», М., «Владос», 2004.
4. Т.И. Ижогина, С.А. Бортников Игры для обучения английскому языку, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004.
5. М.Д. Астафьева «Игры для детей, изучающих английский язык», Москва, «Мозаика-синтез», 2006.