

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Александра Сидоровнина» города Сорочинска Оренбургской области

ПРИНЯТ на заседании
Педагогического совета
МБОУ «СОШ № 4»
протокол от «26» марта 2021 г. № 174



Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Александра Сидоровнина» города
Сорочинска Оренбургской области за 2020 год

Аналитическая часть

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Александра Сидоровнина» города Сорочинска Оренбургской области
Руководитель	Сафонова Галина Александровна
Адрес организации	461900, Оренбургская область, город Сорочинск 2 микрорайон, дом 36а
Телефон, факс	8(35346)45300
Адрес электронной почты	s04shkola@gmail.com
Учредитель	Муниципальное образование Сорочинский городской округ Оренбургской области; функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Сорочинский городской округ Оренбургской области осуществляет Управление образования администрации Сорочинского городского округа Оренбургской области. Адрес учредителя : 461900, оренбургская область, город Сорочинск, улица Интернациональная, дом 67.
Дата создания	1979 год
Лицензия	№ 3229 от 25 декабря 2017 года Серия 56Л001 № 0005278
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1881 от 04 июля 2016 года Серия 56А01 № 0003534

I. Общие сведения об образовательной организации

МБОУ «СОШ № 4» (далее – Школа) расположена в рабочем районе города Сорочинска. Большинство семей, обучающихся проживают в домах типовой застройки: 73,5% – по микрорайону школы, 28,3 % – по микрорайону Сорочинского городского округа.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и

администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- объединение учителей начальных классов;
- объединение учителей русского языка и литературы;
- объединение учителей математики, физики, информатики;
- объединение учителей химии, биологии, географии;
- объединение учителей иностранного языка;
- объединение учителей истории и обществознания;
- объединение учителей физической культуры и ОБЖ.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Воспитательная работа

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности (детские объединения, внеклассная работа).

Основным назначением воспитательной работы школы является формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, стать достойным человеком своей страны.

Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы является:

создание условий для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к сознательному выбору жизненной позиции через приобщение к историческому и для осуществления этой цели перед педагогами школы стояли следующие задачи:

1. Способствовать гуманизации воспитательного процесса, выражающейся в создании условий для развития личности, для пробуждения её к самовоспитанию, саморазвитию, самоанализу и самооценке.

2. Обеспечить условия для нравственно-патриотического, культурно-исторического и творческого развития обучающихся.

3. Продолжить и разнообразить работу по профилактике правонарушений, проявлений экстремизма, зависимостей от вредных привычек.

4. Создать благоприятные условия для выработки потребности у обучающихся в получении дополнительных знаний.

5. Продолжить работу с детьми группы социального риска и с семьями, находящимися в социально опасном положении.

6. Совершенствовать систему семейного воспитания: преемственность традиций, ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

7. Повысить эффективность работы методических объединений классных руководителей.

8. Создать систему проведения педагогической диагностики в классном коллективе.

В качестве системообразующих видов деятельности воспитательной работы

определены приоритетные направления воспитательной деятельности с учетом воспитательной компоненты:

1. гражданско-патриотическое воспитание;
2. нравственное и духовное воспитание;
3. воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4. интеллектуальное воспитание;
5. здоровьесберегающее воспитание;
6. социокультурное и медиакультурное воспитание;
7. культуротворческое и эстетическое воспитание;
8. правовое воспитание и культура безопасности;
9. воспитание семейных ценностей;
10. формирование коммуникативной культуры;
11. экологическое воспитание;

В распоряжении классных руководителей и педагогов школы есть библиотека методической литературы по проблемам воспитания, материалы для подготовки к классным часам, праздникам, воспитательным мероприятиям. В своей воспитательной деятельности классные руководители стремятся: реализовывать деятельностный подход в организации разнообразной, творческой, лично и общественно-значимой деятельности детей; создавать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе детей; создавать условия для самоутверждения и самовыражения каждого ученика; создавать в классе свои традиции; использовать лично-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности; создавать условия партнерства и сотрудничества с родителями; формировать у учащихся позитивное отношение к своему здоровью. Всего в школе 27 классных руководителей, из них 11 – в начальной школе, 16 – в старшей и средней школе.

В течение учебного года контролировались следующие аспекты воспитательной деятельности:

- Планирование работы классных руководителей;
- Организация досуга учащихся во внеурочное время, посещение ДО;
- Подготовка и проведение классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий;
- Педагогическая поддержка детской инициативы, работа органов ученического самоуправления;
- Соблюдение, сохранение и развитие традиций школьной жизни;
- Взаимодействие педагогов и родителей учащихся;
- Обеспечение готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению;

Вопросы, связанные с организацией воспитательной работы, обсуждались:

- на совещаниях при директоре;
- на производственных совещаниях педагогического коллектива;
- на методических объединениях классных руководителей;

- на педагогических советах.

Объектом контроля были результаты воспитательного процесса. В качестве главных критериев и показателей результативность воспитывающей деятельности были:

1. Воспитанность детей, их нравственная развитость.
2. Сформированность жизненно важных ценностей.
3. Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью

школы.

Использовались методы:

- наблюдение,
- изучение и анализ документации,
- беседы,
- диагностика (тесты, анкеты).

Человек формируется в деятельности, чем она разнообразнее, тем разнообразнее его личность. Воспитательная работа школы складывается из совместной деятельности учителей, воспитанников, родителей, педагогов дополнительного образования (ЦДТТ, ЦДТ, ДЮСШ, ШИ «Лиры», ЦД «Дружба»), комитета по спорту и туризму, ОВД. Цель такой работы – создать ребенку «социальную ситуацию развития», среду общения, поле деятельности, которое нельзя заменить даже очень интересным уроком. Такое сотрудничество направлено на решение проблемы детей самых разных категорий: творчески и интеллектуально одаренных, имеющих различные отклонения в учебе или поведении и обеспечивает целостный процесс социального воспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание

В программе воспитания и социализации, обучающихся с учетом воспитательной компоненты большое внимание, уделяется гражданско-патриотическому воспитанию, целью которого является развитие патриотизма и гражданской солидарности.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы на 2019-2020 учебный год. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа в этом направлении: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела. Более 400 учащихся школы приняли участие в концертах, акциях и конкурсах: «конкурс рисунков Великой Победы» (1 – 6 классы), «Окна Победы», «Бессмертный полк» (1-11 классы), тимуровское движение, Пост №1, Парад Победы, операция «Рассвет», «Акция поздравь ветерана», «Акция георгиевская ленточка», участие в памятных митингах, посвященных герою пограничнику Александру Сидоровнину.

В течение учебного года были проведены библиотечные часы, классные часы: «Если армия сильна, непобедима и страна», «Последний бой, покой уже не снится», «Равнение на подвиг», «Войны священные страницы навеки в памяти далекой». В библиотеке были проведены тематические выставки «Подвиги отцов», «Родина моя», «Сталинградская битва».

В школе функционирует музей, руководитель которого учитель истории - Мойченкова Е.В. Работает Совет музея, состоящий из учеников нашей школы. В компетенцию Совета музея входит: проведение экскурсий по экспозициям музея; встреча с ветеранами ВОВ; работа с архивами. В 2019-2020 учебном году собран материал и оформлена экспозиция, посвященная Александру Сидоровнину.

В рамках месячника массовой оборонно-спортивной работы проводился ряд мероприятий: турнир по волейболу, смотр строя и песни, военно-спортивные соревнования «А, ну-ка, парни» среди 5-10 классов и «Смотр строя и песни» среди 1-10 классов

В школе успешно работает ВПК «Патриот». Усиленная физическая подготовка, изучение военного дела позволяют пройти полную школу военно-патриотического воспитания.

Руководит клубом организатор ОБЖ, учитель первой квалификационной категории Шувалиев Т.Г.

Главными задачами ВПК «Патриот» являются:

ориентация на развитие интересов и способностей;

укрепление здоровья;

овладение навыками военно-прикладного искусства;

воспитание воли, смелости, выносливости, дисциплинированности, упорства в достижении цели.

Используются самые разнообразные формы работы: тематические занятия, ОФП, строевая подготовка, занятия рукопашным боем, товарищеские встречи по футболу, волейболу, экскурсии, совместные заседания с «МЦ Юность».

Ребятам в клубе не только интересно, у них есть возможность раскрыть свои способности и таланты. Опыт работы ВПК показывает, что многие юноши школы в будущем планируют поступать в военные училища.

В 2019-2020 учебном году воспитанники ВПК «Патриот» принимали активное участие в окружных, региональных конкурсах, где были достигнуты высокие результаты, все учащиеся награждены грамотами.

- Военно-спортивный конкурс «А ну-ка, парни!».

Результат: Потапов Владимир – 4 место, армрестлинг, Бобылев Данила – 1 место, разборка сборка АК-74, Карев Максим – 1 место стрельба, Козлов Никита – 3 место, гири:

- Многоборье - эстафетный бег 4*200- 1 место, стрельба- 3 место, командное – 3 место.

Вопросы гражданско-патриотического воспитания мы решаем при широком участии семьи и общественности. Мы активно взаимодействуем разными учреждениями: военкомат, суд, музеи школ и города, советы ветеранов и воинов-афганцев.

Результатом нашей работы в этом направлении являются высокие показатели на городских и областных соревнованиях.

Однако, несмотря на хорошие результаты, имеется ряд недостатков. Чтобы совершенствовать работу по военно-патриотическому воспитанию, в ВПК нужно вовлекать не только учащихся старшего и среднего звена, но и ребят начальной школы, что позволит улучшить уже имеющиеся результаты.

Таким образом, мы планируем продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, активнее используя разнообразные формы работы. На наш взгляд, следует больше заботиться о том, чтобы юноши, изъявившие желание стать офицерами, хорошо учились в средней школе, были физически крепкими, принимали активное участие в общественной жизни, так как социальная ориентация молодежи в сфере воинской службы является важнейшим критерием эффективности военно-патриотического воспитания

Нравственное и духовное воспитание;

Цель: воспитание нравственных чувств и этического сознания, формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе.

Наш педагогический коллектив рассматривает **нравственность, духовность как основу личности**, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое, приоритетное место в воспитательной деятельности. Идея **гуманизма**, человеколюбия – одна из основополагающих в работе школы. Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных

мероприятиях. Низкий уровень нравственности современного общества поставил перед школой задачу духовно – нравственного воспитания учащихся.

В рамках данного направления в школе проводились классные часы по повторению и изучению Правил внутреннего распорядка школы, на тему «Моральные законы дружбы», «Жить для себя или жить для других?», беседы о нравственных качествах, «О товариществе и дружбе», «Нравственность и здоровье», «Разговор о воспитанности» «Благородный человек», «Пожелаем друг – другу добра» и др. Учащиеся школы принимали участие в концертных программах, посвященных Дню пожилого человека, Дню Учителя, Дню матери, Дню защитников Отечества.

Учащиеся 1-11 классов активно принимали участие в социально-значимой деятельности такой, как акция «Чистый класс, чистый школьный двор» по благоустройству школьного двора и прилегающей территории.

В классах проводилось тестирование на определение уровня воспитанности учащихся по методике диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиним, М.И. Шиловой и др., надо отметить, что уровень воспитанности стабильно на среднем показателе, что говорит о самостоятельности, проявлении самоорганизации и саморегуляции.

Особое внимание уделялось внешнему виду учащихся. Во исполнении распоряжения «Об утверждении основных требований к одежде учащихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», в школе утверждено положение «О школьной форме». В 1-4 классах принята единая форма с логотипом школы. Решением родительского собрания школы с 1 сентября 2019-2020 учебного года была введена единая школьная форма для учащихся 5-11 классов.

В основе воспитывающей деятельности школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям. Целостное представление об окружающем мире учащиеся получают через переживание особых традиционных моментов школьной жизни, позволяющее формировать развитую личность.

Традиции нашей школы - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на мероприятие, проведенное в прошедшем учебном году.

Традиции школы: Первый звонок, День учителя «Поклон тебе низкий, мой добрый учитель...», конкурс поделок из природного материала и осенних букетов, ярмарка «Дары осени», праздники посвящения, Новый год, акции милосердия, предметные недели, тематические недели, вечера, олимпиады по предметам, месячник оборонно-массовой работы, «Вахта памяти», День открытых дверей «День матери», «Последний звонок», митинги памяти Александра Сидоровнина, День пограничника. В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с деятельностью классных руководителей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

№	Наименование конкурса	ФИО ученика	ФИО учителя	Класс	результат
1	Пушкинский бал	ученики 10 классов	Мещерина Н.В., Петрова И.В	10	1 место
2	Научно-практическая конференция	Лаврова	Верещагина		Диплом 3

	муниципальный этап	Юлия	В.В.		степени
3	Научно-практическая конференция муниципальный этап	Чебруков Алексей	Чебрукова Е.А.		Диплом 3 степени
4	Научно-практическая конференция региональный этап	Лаврова Юлия	Верещагина В.В.		Диплом 1 степени
5	Научно-практическая конференция региональный этап	Чебруков Алексей	Чебрукова Е.А.		Диплом 1 степени
6	Региональная научно-практическая конференция для учащихся «Роснефть-классов»	Долинский Назар	Грязнова В.Д.	10	Диплом лауреата
7	Муниципальный конкурс «Ученик года»	Лунева Елена	Трубникова А.В.	10	Диплом участника
8	Муниципальный этап конкурса «Живая классика»	Рютина Софья Волкова Ольга	Петрова И.В. Мещерина Н.В.	8 5	1 место 1 место
10	Региональный этап конкурса «Живая классика»	Рютина Софья Волкова Ольга	Петрова И.В. Мещерина Н.В.	8 5	Участие Участие
11	Муниципальный конкурс «Мой школьный бюджет»	Карев Максим, Зуева Анна, Краснова Ангелина	Сафонова Г.А.	11 класс	1 место
12	Муниципальный конкурс «Мой школьный бюджет»	Лунева Елена, Карцева Инна	Трубникова А.В.	10 класс	1 место

Активно проводится работа с трудными детьми, классные руководители согласно воспитательных планов ведут постоянный контроль за посещаемостью, дисциплиной таких учащихся, проводят различные беседы, вовлекают их в КТД, поддерживают тесную связь с родителями. Ярким примером такой работы является участие в школьных конкурсах «Девушки из высшего общества», «А, ну-ка, парни», КВН, проведение Новогодних праздников.

Классным руководителям необходимо проводить диагностику уровня воспитанности, по итогам которой планировать индивидуальную работу с учащимися.

Работу по духовно-нравственному воспитанию оставить одной из приоритетных на 2020-2021 учебный год, т.к. мы должны воспитать учащихся физически и нравственно здоровыми, приобщать их к культурным традициям и духовным ценностям своего народа.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Цель: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

В данном направлении ведется работа по: формированию у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; формированию условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемного условия экономического и социального бытия человека; формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное

потребностям рынка труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

С обучающимися 9 – 11 классов классными руководителями проводится работа по профориентации. В школе созданы Роснефть-классы (10 и 11), набор в который, проходит на конкурсной основе. 9-х классах 34 классных часа посвящены профориентационной работе. На классных часах изучались интересы и склонности, обучающихся к той или иной профессии. В дни открытых дверей ребята смогли познакомиться с нашими ВУЗами и другими учебными заведениями. Учащиеся 11Б Роснефть-класса, совместно с классным руководителем Мещериной Н.В., 10Б Роснефть-класса, классный руководитель, Тарасова Т.В., и заместителем директора по ВР Грязновой В.Д., посетили онлайн встречу с Терехиным А.В, руководителем ЦДП КФУ.

В месячнике профориентации, который был проведен дистанционно, участвуют учащиеся 1-11 классов. В течение месяца были проведены: конкурс рисунков «Мой нефтяной край», конкурс сочинений «Профессия нефтяник», конкурс портфолио, конкурс презентаций о профессиях, игровые мероприятия, конкурс мини-проектов. По результатам месячника подведены итоги. Все участники, призеры и победители награждены грамотами, дипломами, памятными призами от компании АО «Роснефть».

Весной и осенью проводятся субботники – уборка школьной и пришкольной территории, а также территории микрорайона школы.

Силами учащихся и их родителей был сделан ремонт классов, учащимися 9-10 классов. Чёткая и слаженная работа дала положительный результат.

Интеллектуальное воспитание

Цель: осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром. Большое значение в данном направлении мы придаем интеллектуально - нравственному развитию личности учащегося, стремлению в приобретении им опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого и ценностного отношения к окружающему миру, формированию потребности в знаниях.

Продолжается работа школьного научного общества, которое возглавляет Тарасова Т.В. Хорошим результатам в области ученических исследований способствует кадровый потенциал преподавателей. В школьном научном обществе ведут занятия учителя высшей и первой категории, владеющие методологической и исследовательской культурой (Мещерина Н.В., Петрова И.В., Сафонова Г.А., Верещагина В.В., Иволгина И.В., Багаутдинова Ф.И., Мойченкова Е.В., Грязнова В.Д., Чурикова М.А., Малыхина М.В., Сираева Л.С. и др.).

По результатам видно, что дети, под руководством педагогов, могут вести научно – исследовательскую работу, участвовать в различных конкурсах и проектной деятельности, однако необходимо увеличить количество участников в научно - практических конференциях, побуждая интерес обучающихся к этой сложной, но захватывающей работе.

Здоровьесберегающее воспитание

Цель: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

В течение последних лет много усилий педагогический коллектив прилагает для формирования у школьников понятия о **здоровье** как об одной из **главных** жизненных ценностей.

Формированию потребности учащихся в здоровом образе жизни способствуют спортивные секции, ежегодная активная спортивная жизнь школы, участие в спортивной жизни города. Вопросы здоровья учащихся рассматриваются на административных советах, на МО классных руководителей, на совещаниях и педагогических советах. Школьный медицинский работник выходит с беседами по личной гигиене, о здоровом образе жизни, правильном питании на классные часы, родительские собрания, совещания педагогов.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось согласно программе «Комплексные меры повышения роли физической культуры, спорта и туризма в формировании здорового образа жизни подрастающего поколения», в реализации которой задействованы все службы школы: администрация, педагоги, психолог, медицинский работник и технический персонал. Программа осуществлялась по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление - физкультминутки во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, питание, физкультурно-оздоровительная работа, организация дней здоровья, экскурсий, работа спортивных секций, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования;

- образовательный процесс - использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа - классные часы, родительские собрания, тематические уроки в рамках курса ОБЖ и биологии, встреча с врачом наркологом, мониторинг психофизического здоровья учащихся (тест на адаптацию в начальной и средней школе; тест на тревожность), анализ случаев травматизма в школе, анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни.

Внеклассная работа по физическому воспитанию в нашей школе представляет собой систему организованных занятий физическими упражнениями, проводимых учителями во внеурочное время.

Значение внеклассной работы огромно: оно способствует повышению уровня двигательной активности детей, укреплению их здоровья, формированию здорового образа жизни и организует их досуг. В школе работают постоянно секции, в которых охвачены все возрастные группы. Дети посещают тренировки с большим удовольствием.

За 2019-2020 год были проведены школьные спортивные соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, «Дни здоровья», школьные предметные олимпиады в 5 - 11 классах, месячник оборонно-массовой работы, «Президентские состязания», на базе школы прошли товарищеские встречи по волейболу и баскетболу с учащимися МАОУ «СОШ №7» и МАОУ «СОШ №3», МБОУ «СОШ № 117».

Юные спортсмены школы являются многократными победителями и призёрами на региональных соревнованиях по лёгкой атлетике, гиревойму спорту: это Лагунова Анастасия, Ческидова Юлия, Слепец Ксения, Енина Анастасия, Гусейнов Рамиз, Акимова Дарья, и многие другие. Учащиеся школы принимают активное участие в месячнике оборонно-массовой и спортивной работы и являются призёрами и победителями конкурсов патриотического направления: «А ну-ка парни», «Многоборье» и др.

Организованно и творчески проходят «Неделя физической культуры» в рамках которой проводятся: «Весёлые старты» товарищеские встречи по волейболу и баскетболу, организуется выставка газет, посвящённых спорту. По итогам спартакиады школьников городского округа наша школа стала призёром

Результаты

Учащиеся школы являются неоднократными победителями и призёрами во многих спортивно-массовых мероприятиях Сорочинского городского округа, 2019-2020 год не стал исключением:

№	Наименование соревнований	Результат выступления
1	Кросс «Золотая Осень»	1 место
2	Футбол	1 место
3	Волейбол (девушки)	1 место
4	Волейбол (юноши)	3 место
5	Лыжные гонки	4 место
6	Спортивное многоборье	1 место
7	«А ну-ка Парни»	1 место
8	«Мама папа я –спортивная семья»	4 место
9	Баскетбол (юноши)	2 место
11	Баскетбол (девушки)	1 место
12	Шахматы	3 место
13	«А ну-ка Парни» (г. Оренбург)	3 место
14	Гиревой спорт	3 место
15	Настольный теннис	1 место
16	Муниципальная спартакиада школьников «Старты надежд»	1 место

Классными руководителями 1-11 классов проведены тематические классные часы профилактики наркомании, пропаганде здорового образа жизни, жизненных ценностей, например, беседа «Вредные привычки», «О вреде курения», «Моё здоровье», «Девочка, девушка», «Режим дня: залог успешной учебы», «Курение: опасно для жизни!». В целях профилактической работы, пропаганды здорового образа жизни, правил личной гигиены с девочками 7-10-х классов организованы встречи с врачом-гинекологом.

Но за данный период психологом школы Тананыкиной В.В. совместно с классными руководителями не была проведена диагностика на определение уровня сформированности ценностного отношения к своему здоровью среди учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов, в связи с пандемией.

Воспитание семейных ценностей

Цель: повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, заседания

родительских комитетов, организация концертов для родителей, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам.

Следует отметить, что на должном уровне было организовано в течение года психолого-педагогическое просвещение родителей через общешкольные и классные родительские собрания. Большой упор делался на профилактику правонарушений среди подростков.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей, инспектора по делам несовершеннолетних. Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом,

- нежелание учащихся развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди них.

В этом случае необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;

- наблюдается рост удовлетворенности обучающихся и родителей воспитательной работой школы;

- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: отчеты детей перед родителями, родительские лектории;

- активизировалась работа по участию в творческих конкурсах;

- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;

- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Можно считать, что в целом, педколлектив уделяет большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач. Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- классные руководители не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье;

- увеличивается число обучающихся с отклонениями в здоровье;

- есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности обучающихся, формировать у детей основы культуры поведения.

- не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями.

Поэтому необходимо формирование у учителей установки на необходимость тесных контактов с семьёй, углубление знаний о семье как о социальном институте и её воспитательной функции.

В 2020-2021 учебном году особое внимание уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

Ученическое самоуправление

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Александра Сидоровнина» города Сорочинска Оренбургской области управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада. Существенным моментом является включение в управление школьной жизнью всех участников образовательного процесса – учащихся, родителей, педагогов. Согласно Устава школы, Устава ШДОО «Планета «Гармония», Положения «Об управляющем Совете», «О родительском комитете», «Об ученическом самоуправлении», в школе создано и активно развивается самоуправление.

По организации и деятельности ученического самоуправления у педагогов накоплен большой опыт работы, который позволяет успешно осуществлять его работу. Система школьного ученического самоуправления позволяет приучать школьников к некоторым принципам и нормам жизни общества, проявлять инициативу, ответственно относиться к принятию решений, аргументировать свои поступки, свой выбор, считаться с мнением товарищей.

Развитие школьного ученического самоуправления – дело сложное. Дети не всегда стремятся проявить инициативу, за что-то отвечать, чувствовать свою значимость в организации и проведении школьных мероприятий. Также им мешает большая загруженность, как учебной, так и внеучебной деятельностью, неумение планировать свое время, нежелание брать на себя ответственность за порученное дело, элементарная забывчивость, недисциплинированность. Поэтому важно помогать им, поддерживать начинания и инициативу, разумно направлять их деятельность и давать возможность чувствовать себя хозяевами школы. В этом большую помощь оказывают педагоги-консультанты.

Остается много проблем в классном самоуправлении: нерегулярно в классах проводятся классные собрания по итогам работы, часто отсутствует отчетность актива класса о проделанной работе, имеются проблемы с учёбой, дисциплиной, дежурством по школе, не назначаются ответственные за проводимые мероприятия либо это всегда одни и те же учащиеся. В течение года при организации ученического самоуправления искали наиболее эффективную форму работы и пришли к выводу, что наилучшие результаты достигаются при организации КТД, организованных и подготовленных Советами дел (куда входили сами учащиеся, классные руководители, учителя-предметники, учитель музыки и заместитель директора по ВР). За прошедший год в школе проведены: праздник «Здравствуй школа», «День Учителя», ярмарка «Дары осени», праздники осени и праздники посвящения, новогодние праздники, концерт «Милая мамочка», концерт «Без женщин жить нельзя на свете...» и т.д. Все общешкольные мероприятия были организованы для разных возрастных групп учащихся и проведены на высоком методическом и педагогическом уровне. Практически для всех мероприятий были сделаны компьютерные презентации.

Кроме массовых мероприятий, в школе было организовано много конкурсов, позволяющих в полной мере реализовать творческие способности и интересы учащихся.

Таким образом, коллектив школы в этом учебном году продолжил работу по развитию самоуправления. Накоплен определенный положительный опыт, но есть

трудности, над которыми ещё предстоит работать. Следует развивать у учеников активную жизненную позицию через различные виды деятельности, дать им возможность реализовать свои идеи по организации и деятельности ученического самоуправления, как на классном, так и школьном уровне.

Считаем необходимым продолжить развивать сложившуюся систему проведения отдельных мероприятий самими учениками, так как это позволяет развивать творческую активность, самостоятельность, организаторские способности, умение выступать в большой аудитории, артистизм, ответственность за порученное дело, инициативу, творчество. Поэтому в новом учебном году необходимо классным руководителям при подготовке мероприятий, конкурсов разработать систему работы с активом класса и опираться на системно – деятельностный подход.

Считаю необходимым привлечение педагогов-консультантов, ведь их педагогическое мастерство и профессионализм помогут реализовать поставленные задачи.

Работа методического объединения классных руководителей

Как известно, главную роль в воспитании учащихся играет классный руководитель. Классный руководитель сегодня – это, прежде всего воспитатель. Его труд включает в себя элементы исследования, а основной принцип работы – лично - ориентированный подход. О личности ребенка нужно знать, как можно больше, значит много и кропотливо работать. Он - духовный посредник между обществом и ребенком в освоении культуры, накопленной человечеством, организующий систему отношений через разнообразные виды воспитывающей деятельности классного коллектива; создающий условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и развития каждой личности.

Своей целью МО в 2019-2020 учебном году ставило создание оптимальной образовательно-методической среды, способствующей росту творческого поиска и педагогического мастерства коллектива, для повышения уровня развития обучающихся.

Для наибольшей эффективности деятельности классных руководителей, более чётких, слаженных действий педагогического коллектива в деле воспитания учащихся школы в прошедшем учебном году с классными руководителями согласно общешкольному плану проводились оперативные совещания по подготовке и проведению отдельных общешкольных мероприятий, инструктивно-методические совещания по планированию работы, должностным обязанностям, дежурству по школе, методические совещания, педагогический совет, участие классных руководителей в методических днях. Одним из практических направлений являлось проведение общешкольных открытых воспитательных мероприятий на протяжении всего учебного года по утвержденному графику.

В целом, в этом учебном году, среди классных руководителей удалось создать атмосферу сотрудничества, заинтересованного и доверительного участия в процессе решения воспитательных задач.

Классные руководители работали по планам, утвержденным в соответствии с общешкольным планом.

В школе работает 27 классных руководителей. У каждого есть свои особенности в работе с классом, свои приёмы работы. Учителями были выявлены проблемы как отдельных учащихся, так и всего классного коллектива и выбрана основная цель воспитательной работы на год.

Однако наблюдались некоторые недостатки в работе. Не все классные руководители уделяют должное внимание взаимодействию с учителями-предметниками, не все классные руководители детально проанализировали сферы деятельности классного коллектива: не обратили должного внимания на индивидуальную работу с детьми и родителями, на взаимоотношения класса и учителей предметников, на психологический микроклимат класса, на подготовку и проведение тематических классных часов. Однако личная заинтересованность и желание работать на высоком профессиональном уровне у

классных руководителей есть. Профессиональная компетентность классных руководителей в основном соответствует требованиям, и всё же в следующем учебном году необходимо изучать передовой опыт коллег внедрять новые формы деятельности

Задача совместимости учебного и воспитательного процесса является трудноразрешимой, приходится искать компромиссные решения. Резерв есть в более плодотворном сотрудничестве классных руководителей и учителей-предметников: нужно планировать работу так, чтобы максимально эффективно использовать время и форму мероприятия.

Вопросы, требующие дальнейшего решения и доработки:

- расширение исполнительской деятельности классных руководителей;
- усиление роли МО классных руководителей школы;
- участие в областных и городских конкурсах;
- работа с внешним видом учащихся.

Дополнительное образование Система дополнительного образования в нашей школе, предоставляет возможность, заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Для организации внеурочной деятельности выбрана модель, в реализации которой принимают участие педагогические работники ОУ и УДОД. Включение ребенка в систему общешкольных дел воспитательной системы позволяет реализовать учебный план 1,2,3,4,5,6,7,8,9 классов, участвующих во введении ФГОС, в части «Внеурочная деятельность». Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной системы ОУ, показателем сформированности социального опыта детей.

Внеурочная деятельность в рамках внедрения ФГОС

№ п/п	Направление	Процент занятости
1	Спортивно-оздоровительное	68,9%
2	Духовно-нравственное	100%
3	Социальное	100%
4	Общеинтеллектуальное	62, 5 %
5	Занимаются в двух и более кружках	100%
6	Занимаются в УДОД	8,5%

Кружки и спортивные секции

№ п/п	Направление	Процент занятости
1	Спортивно-оздоровительное	26,8%

2	Духовно-нравственное	12,4%
3	Общеинтеллектуальное	34,2%
4	Общекультурное	13,2%
5	Социальное	20%
6	Занимаются в двух и более кружках	24,4%

Организация летнего отдыха. В системе непрерывного образования каникулы в целом, а летние в особенности, играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков. Лето – это своего рода мостик между завершающимся учебным годом и предстоящим. Администрация школы проводит работу по организации летнего лагеря отдыха и оздоровления учащихся школы, сложилась определённая традиционная система в организации каникулярного отдыха в летний период. В связи с пандемией, лагерь дневного пребывания не функционировал. В период летних каникул особое внимание уделяется подросткам, находящимся в трудной жизненной ситуации. Организованы еженедельные летние рейды в семьи подростков, состоящих на профилактическом учёте и в неблагополучные семьи.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2016 – 2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2016–2019 – на конец 2019 года), в том числе:	627	662	647	693	700
	– начальная школа	230	281	282	304	324
	– основная школа	311	288	284	316	309
	– средняя школа	86	93	81	73	67
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	1	0	0
	– начальная школа	0	0	1	0	0
	– основная школа	0	0	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0	0	0

	– об основном общем образовании	0	0	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	6	10	2	4	
	– средней школе	6	12	4	13	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В школе осуществляется профильное обучение

Социально-гуманитарный профиль

Физико-химический профиль

Технологический профиль

Универсальный профиль

Закончили обучение среднего (полного) общего образования учащиеся физико-химического профиля, социально-гуманитарного профиля.

С 2016 года в школе функционирует «Роснефть-класс». В 2020 году МБОУ «Средняя общеобразовательная школа осуществила третий выпуск учащихся «Роснефть-класса»

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	91	90	98,9	53	58,3	15	16,5	1	1,09	0	0	0	0
3	61	61	100	36	59	9	14,8	0	0	0	0	0	0
4	92	92	100	43	46,7	19	20,6	0	0	0	0	0	0
Итого	244	243	98,9	132	54	43	17,6	1	0,4	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 7,4 процента (в 2019 был 42,2%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на том же уровне (в 2019 – 17,8%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	70	70	100	28	40	5	7,14	0	0	0	0	0	0
6	76	76	100	24	31,5	5	6,57	0	0	0	0	0	0
7	60	60	100	18	30	2	3,3	0	0	0	0	0	0
8	57	57	100	17	29,8	1	1,7	0	0	0	0	0	0
9	50	49	97,6	18	36	3	6	1	2	0	0	0	0
Итого	313	312	99,6	105	33,5	16	5,11	1	0,31	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4,4 процента (в 2019 был 29,1%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на уровне прошлого учебного года (в 2019 – 7,3%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	36	36	100	15	41,66	4	11,1	0	0	0	0	0	0	0	0
11	30	28	93,3	13	43,33	4	13,3	2	6,6	0	0	0	0	0	0
Итого	66	64	96,9	28	42,42	8	12,12	2	3	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году повысилось на 19,13%, (в 2019 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 23,3%), процент учащихся, окончивших на «5» понизился на 8,38 % (в 2019 было 20,5%).

Результаты сдачи ЕГЭ 2020 года

	Количество выпускников 11 класса в 2019 г	Наивысший балл по предмету	Средний балл по предмету	Наименьший балл по предмету	Количество выпускников, получивших от 80 баллов	Количество выпускников, получивших до 49 баллов	Количество медалистов в 2020 г
Общее *	37	-	-	-	-	-	13
Русский язык	35	100	89,2	69	29	0	13

Математика (Б)**	-	-	-	-	-	-	-
Математика (П)**	27	92	70,3	50	10	0	11
Обществознание	11	95	65,6	49	2	1	3
История	6	92	76,3	60	3	0	1
Физика	21	99	62,6	39	4	4	8
Биология	2	78	76	74	0	0	1
Химия	2	85	66	47	1	1	1
Информатика	-	-	-	-	-	-	-
Английский язык***	2	93	85,5	78	1	0	1
География	-	-	-	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-	-	-	-

В 2020 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2019 годом. 2 обучающихся получили по русскому языку результат 100 баллов, один ученик показал результат 99 баллов по физике. Увеличилось на количество выпускников, которые набрали свыше 80 баллов, повысился средний тестовый бал до 73,9 б.

Учащиеся 9-х классов в государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ не принимали участия.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2015	77	32	4	41	17	15	2	0	0
2016	97	48	8	41	48	43	4	0	1
2017	67	30	3	43	32	27	5	0	0
2018	63	30	2	31	52	46	6	0	0
2019	59	18	4	37	41	39	2	0	0
2020	74	26	2	46	37	35	2	0	0

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение, которое становится востребованным среди обучающихся.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе разработан план мониторинговых исследований в рамках ВСОКО по МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Александра Сидоровнина» города Сорочинска Оренбургской области на 2019 – 2020 учебный год, который составлен в соответствии с «Положением о школьной системе оценки качества образования в МБОУ

«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Александра Сидоровнина» города Сорочинска Оренбургской области», утвержден приказом № 318 от 29.01.2018г.

По итогам оценки качества образования в 202019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 87,9%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 94,5%. Выказаны пожелания о продолжении профильного обучения с технологическим и универсальным профилем.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 33 педагога, внешних совместителей нет. Из них 12 человек имеют Высшую категорию, I – категорию имеют 18 человек и соответствуют занимаемой должности – 3 человек.

Педагоги школы активно повышают свое педагогическое мастерство, принимая участие в конкурсах профессионального мастерства.

Учитель начальных классов Милина А.Ю., стала победителем муниципального этапа конкурса «Учитель года». Победителем зонального этапа конкурса «Учитель Оренбуржья». Вошла в пятерку лучших учителей на конкурсе профессионального мастерства регионального этапа конкурса «Учитель Оренбуржья».

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 28932 единица;
- обеспечение учебниками – 100 процентов;
- обращаемость учащихся – 100% в год;
- объем учебного фонда – 16310 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	16310	16212
2	Педагогическая	805	760
3	Художественная	8950	3800

4	Справочная	1042	560
5	Краеведение	998	342
6	Отраслевая	455	105

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 372 диска; сетевые образовательные ресурсы – 2.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 35 учебных кабинетов, и все они оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ

На первом этаже оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок. На втором этаже здания оборудован актовый зал.

На территории Школы оборудованы: асфальтированная площадка для игр в баскетбол, волейбол, полоса препятствий: лабиринт, щит, брусья, турники.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	706
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	328
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	312
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	66
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	328
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	89,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	70,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	100
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	100
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5,4
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	35,13
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	85 %
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	67,3 %
– регионального уровня		33,3%

– федерального уровня		участие
– международного уровня (дистанционно)		12,4 %
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	5,24%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	9,6 %
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	44
– с высшим образованием		37
– высшим педагогическим образованием		37
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		36,4%
– первой		63,6%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4,5 %
– больше 30 лет		34,4 %
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4,5 %
– от 55 лет		20,4 %
Численность (удельный вес) педагогических и	человек	75 %

административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	(процент)	
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	53,2 %
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	96,4 %
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,98

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального общего образования, основного общего образования.

Заключение

Самообследование МБОУ «СОШ №4» показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Вместе с тем, существует

ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году. Исходя из этих проблем, можно выделить задачи работы школы на 2021 год:

➤ **В области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:**

- системная актуализация;
- внесение изменений и дополнений в основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО;

➤ **В области системы управления:**

- дальнейшее развитие государственно-общественного управления, создание оптимальной структуры Г.О.У.

➤ **В области реализации образовательной программы, оценки качества образования:**

- создание условий для реализации потенциала одаренных детей;
- совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний учащихся, по подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;
- развитие информационно-образовательной среды;
- совершенствование работы школьного сайта;
- совершенствование школьной системы оценки качества образования, в соответствии с требованием внешней оценки.

➤ **В области воспитательной системы:**

- активизация работы по вовлечению большего числа родителей в жизнь школы;
- поддержка активных творческих семей;
- изучение интересов учащихся и активизация работы по удовлетворению информационных запросов выпускников;
- совершенствование работы по профилактике правонарушений среди подростков.

➤ **В области обеспечения условий образовательного процесса:**

- дальнейшее создание условий для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой подготовки, в том числе через дистанционное обучение;
- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;
- создание страничек педагогов школы на школьном сайте;
- организация внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах;
- обновление и пополнение библиотечного фонда; - дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.