

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя  
общеобразовательная школа № 4 имени Александра Сидоровнина»  
города Сорочинска Оренбургской области

**РАССМОТРЕНА**

на заседании ШМО классных

руководителей 5-11 классов

Протокол № 1

От «18» 08 2017 г.

Руководитель ШМО

Шелковникова Л.И.



**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом

МБОУ «СОШ № 4»

протокол № 112

«19» 08 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*Дискуссионный клуб «Дебаты»*

*7-9 классы*

Руководитель кружка; Айсина Румия Расимовна  
Старшая вожатая МБОУ «СОШ № 4»

г. Сорочинск  
2017 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

В соответствии со Стандартом основного общего образования по обществознанию учащиеся должны получать опыт познавательной и практической деятельности - получать социальную информацию из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации, оценивать явления и события, происходящие в социальной жизни, участвовать в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни и др.

Дискуссионный клуб как нельзя лучше помогает в решении этих задач.

Дискуссия – одна из форм внеурочной деятельности, в которой отражены обучающие, развивающие, воспитательные, коммуникативные аспекты.

Работа кружка «Дебаты» направлена на формирование и развитие у школьников критического мышления, навыков цивилизованной дискуссии, в том числе: терпимости и уважения к различным взглядам; способности концентрироваться на сути проблемы; организаторского искусства; умения работать в команде; способности отстаивать различные идеи и убеждения; выступления в роли лидера.

Дискуссия развивает в молодых людях навыки, необходимые для эффективного общения в любой сфере деятельности.

Программа кружка «Дебаты» разработана в соответствии с задачами модернизации содержания образования, основными положениями Стандарта основного общего образования, а также с учетом дидактических требований к уровню подготовки выпускников основной школы. Программа рассчитана на учащихся 7-9 классов.

### **Целями и задачами кружка являются:**

1. Ознакомиться с основными формами и законами правильного мышления.
2. Развить навыки в создании правильной системы доказательства и умения опровержения, критического мышления.
3. Овладение навыками искусства спора, ведение дискуссий, дебатов.
4. Развить способности концентрироваться на сути проблемы; отстаивать различные идеи и убеждения, терпимо и уважительно относиться к различным взглядам.
5. Развитие абстрактного мышления.

### **Основные принципы организации внеурочной деятельности учащихся:**

#### **1. Принцип гуманистической направленности.**

При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования у учащихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

#### **2. Принцип системности.**

Создается система занятий, в которой устанавливаются взаимосвязи между:

- всеми участниками деятельности – учащимися, педагогами, родителями, социальными партнерами;

- основными компонентами организуемой деятельности – целевым, содержательно-деятельностным и оценочно-результативным;
- урочной и внеурочной деятельностью;
- региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования школьников.

### **3. Принцип креативности.**

Поддерживается развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.

### **4. Принцип успешности и социальной значимости.**

Педагогически оправдано создание для школьника ситуации успеха – субъективное переживание удовлетворения от процесса и результата самостоятельно выполненной деятельности. Технологически эта помощь обеспечивается рядом операций, которые осуществляются в психологической атмосфере радости и одобрения, создаваемые вербальными (речевыми) и не вербальными (мимико-пластическими) средствами. Важно, чтобы у детей сформировалась потребность в достижении успеха, тогда достигаемые ребенком результаты станут не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения. В ОУ созданы оптимальные условия для качественной организации внеурочной деятельности обучающихся.

### **Организация кружка способствует:**

#### **1. Развитию коммуникативных умений:**

- умению слушать и слышать собеседника;
- способности сопереживать другим людям и проявлять солидарность, понимать и сочувственно воспринимать исторический опыт;
- терпимости к различным взглядам, иным точкам зрения, толерантности;
- способности работать в команде.
- Развитию ораторских способностей:
- навыков публичного выступления;
- уверенности в себе;
- умению четко выражать свои мысли в устной и письменной форме;
- способности привлечь слушателей интонацией, жестами, мимикой.

#### **2. Формированию гражданской позиции и навыков жизнедеятельности в демократическом обществе:**

- способность формулировать и отстаивать собственную точку зрения, взгляды;
- способность принимать другую точку зрения и оценивать идею, а не человека, ее декларирующего;
- пониманию важности гражданской позиции; формированию нравственного "стержня";
- уважительному отношению к общечеловеческим, национальным ценностям; различным культурам, традициям;
- повышению интереса к событиям в общественно-политической жизни страны, региона, станицы;

- стремлению использовать свои знания в практике общественной жизни; умению брать на себя решение каких-либо проблем.

Программа работы кружка включает в себя следующие формы работы: тренировочные игры; проведение мастерских; «мозговой штурм»; анализ новых тем в поисках аргументов; работу с источниками информации: книгами, журналами, газетами, Интернетом; практику в области риторики, импровизационной речи, актерском исполнении отрывков произведений.

В ходе работы ребята должны овладеть следующими умениями и навыками:

- использовать различные средства массовой информации и анализировать ее;
- использовать критическое мышление для построения аргументации;
- видеть логические связи между абстрактными идеями и событиями реального мира;
- организовывать наработанный материал; правильно строить речь;
- вести записи;
- опровергать аргумент оппонента; приводить поддержку и доказательства к выдвинутому аргументу;
- умение определить и вычленить проблему;
- умение делать выводы и заключения;
- умения эффективно решать проблемы;
- умения оценивать доказательства, собственный мыслительный процесс;
- умение работать в команде.

### **Методическое обеспечение программы**

1. Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:
  - словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.);
  - наглядный (показ видео- и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу и др.);
  - практический (выполнение работ).
3. Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:
  - объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
  - репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
  - частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
  - исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся, подготовка сообщения по заданной теме.
4. Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:
  - индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.
  - фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
  - индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
  - групповой – организация работы в группах.

### **Место курса в учебном плане**

Курс изучения программы рассчитан на учащихся 7-9 классов. Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

### **Личностные, метапредметные результаты освоения материала**

**Личностные УУД** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к внеурочной деятельности следует выделить три вида действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно–этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

**Регулятивные УУД** обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности. К ним относятся следующие:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

**Познавательные УУД** включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

*К общеучебным УУД относятся:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики

объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

*Логические УУД предполагают:*

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

*В УУД постановки и решения проблем входят следующие:*

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные УУД** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Видами коммуникативных действий являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих становление психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных УУД – уровень их сформированности, соответствующей нормативной стадии развития и релевантный «высокой норме» развития, и свойства.

Критериями оценки сформированности УУД у учащихся выступают:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств УУД заранее заданным требованиям.

### **Уровень результатов работы по программе**

Курс «Дебаты» поможет учащимся в будущем обучении успешно построить устную речь и приобретать навыки презентации, развивать уверенность в себе, принимать хорошо продуманные решения, слаженно работать в коллективе, брать ответственность за обогащение своих знаний и развитие способностей, быть критичным слушателем, выступать в качестве лидера.

Ученик в работе данного курса может проявить инициативу и самостоятельность в выборе темы дебатов, в подборе информации по теме, в построении публичного выступления.

Успешность в изучении данного курса будет оцениваться согласно критериям судейского протокола игры в «Дебаты» - культура речи, культура общения, корректность, соблюдение регламента, соответствие роли спикера. Учащийся будет иметь возможность сам оценить свои способности, а также выслушать оценку других учеников.

Динамика интереса к курсу определяется желанием учащихся продолжить занятия по игре в «Дебаты».

Ожидаемые результаты программы распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (о нравственности, человеческих взаимоотношениях, истине, красоте, благородстве, совести и т.п.), о пространстве взаимодействия, способах управления социокультурным пространством; овладение способами самопознания, рефлексии; усвоение представлений о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия, об организации собственной частной жизни и быта; освоение способов исследования нюансов поведения человека в различных ситуациях, способов типизации взаимодействия, понимания партнера.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания базовых ценностей общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) и позитивного отношения к ним, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия – включает освоение способов решения задач по привлечению разнообразных ресурсов для реализации собственного проекта. Учащийся осваивает способы ведения переговоров, выявления интересов потенциального партнера, исследования интересов аудитории, информирования, презентации.

#### **Обязательные элементы дискуссии:**

**Работа с определениями:** в начале дискуссии стороны обязательно должны договориться о предмете спора, т. е. определить поле игры. Например, в теме «Вредные привычки подростков должны быть ограничены» придётся определять слова: вредные привычки, подростки, должны быть, ограничены. Как правило, если требуется, то можно оговорить временной период, в рамках которого рассматривается тема, и место (отдельное государство, или группа стран, или все страны).

**Критерий** - это цель, которую участники дебатов хотели бы достичь, предлагая пути достижения, или ценность, которую хотят сохранить или сформировать в обществе. Критериями могут быть: права человека, ценность человеческой жизни, безопасность общества и т.д.

**Определение актуальности темы** осуществляется через указание разных точек зрения на рассматриваемую проблему в обществе.

**Работа с вопросами** учащиеся знакомятся с разными типами вопросов, учатся их формулировать, а также сами отвечают на вопросы оппонентов. Для этого предусмотрены специальные раунды вопросов.

**Опровержение позиции оппонентов** может достигаться приведением фактов или статистики, ставящей под сомнение утверждение оппонентов, а также анализом соответствия аргументов выдвинутому критерию.

**Выстраивание собственной позиции** базируется на формулировании аргументов по степени важности для доказательства своей линии в дискуссии. Подтверждение своей позиции фактами, статистикой, цитатами известных людей.

#### **Кодекс чести члена кружка.**

1. Дискуссии должны способствовать тщательному анализу разнообразных проблем, признавая, однако, что уважение к каждому человеку и терпимость - это основные ценности, которые должны быть дороги всем людям.
2. Дискуссии должны способствовать и воодушевлять на поиск истины, нежели чем простому упражнению в риторике. Соревнование и желание победить не должны преобладать над готовностью к пониманию и исследованию обсуждаемых проблем.
3. Дискуссии никогда не должны способствовать использованию двойных стандартов.

Дискуссии должны распространять идеал терпимости к точкам зрения других людей, способствуя поиску общих ценностей, принимая различия,



которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты. Признавая важность анализа текущих проблем, что может привести к политической дискуссии, дискуссии не должны использоваться как средства пропаганды.

4. Дискуссии должны управляться некоторыми этическими нормами, касающимися членов клуба и организаторов мероприятий, связанных с дебатами.
5. Все стороны, упомянутые выше, должны действовать в соответствии с такими основными принципами, как уважение к другим, искренность, честная игра и культурный обмен идеями.

### **Нормы для членов клуба**

- при обсуждении сторон необходимо воздержаться от личных нападок на своих оппонентов
- дебатёры должны спорить в дружественной манере, язык и жесты должны отражать их уважение к другим
- дебатёры должны быть честными и точными в полную меру своих познаний, представляя поддержки и информацию, никогда не должны умышленно исказить факты, примеры или мнения.
- необходимо внимательно слушать своих оппонентов и постараться сделать всё, чтобы не исказить их слова во время дебатов

### **Мастерские эксперта:**

#### **Мастерская «Построение кейса».**

Члены клуба знакомятся с понятием "кейс", т.е. чемодан, в котором аккуратно разложены аргументы, учатся, как его защищать и атаковать.

#### **Мастерская «Стратегии отрицания».**

Здесь члены клуба учатся находить контраргументы и выстраивать линии отрицания.

Описание: мастерская строится в форме упражнения по критическому чтению с последующим детальным анализом и обсуждением прочитанного.

#### **Мастерская «Сравнительный анализ позиций сторон».**

Цель: научить участников дискуссии сравнивать аргументы и находить в них слабые места.

Описание: мастерская строится в форме упражнения по критическому мышлению.

Учащимся выдается статья, в которой содержатся аргументы как в пользу, так и против некоторого тезиса, производится сравнение этих аргументов и оценка их убедительности в связи с тремя типичными недостатками аргументов.

#### **Мастерская «Перекрестные вопросы».**

Цель: научить дебатёров строить цепочки вопросов.

Описание: мастерская строится в форме упражнения по критическому мышлению.

Дебатёры получают тему, придумывают 1-2 аргумента в утверждение или отрицание, затем они по очереди задают друг другу вопросы с целью принизить значение аргумента друг друга.

#### **Мастерская «Подготовка поддержек».**

Цель: обучить дебатёров выявлять поддержки в тексте и использовать их при подготовке речи. Учащимся предлагается набор цитат, касающихся какой-либо

проблемы, и кейс. Необходимо указать, к какому аргументу, либо вступлению, либо заключению речи относится каждая поддержка и как может быть применена при выступлении.

Для того чтобы учащиеся постепенно овладевали навыками ведения дискуссии, необходимы **тренинги**. Вот некоторых из них.

1. **Зебра** Предложена ситуация, участники тренинга должны рассмотреть её с противоположных точек зрения, начиная фразу словами: это хорошо потому, что... ; это плохо потому, что... ответы фиксируются, а затем выбираются самые значимые на утверждение и на отрицание.
2. **Задай вопрос**: учащиеся готовят речь на одну минуту, а затем отвечают на вопросы. Задача тех, кто задает вопрос, чётко его сформулировать (15 сек), попробовать вопросы разных типов: закрытые ( предполагают ответы да или нет) и открытые. Можно выстраивать логические цепочки из вопросов, чтобы подвести отвечающего к противоречию, или ослабить его позицию.
3. **Отработка интонации** одна фраза произносится с разными интонациями. Например: «Родители уехали в гости, и я остался один дома»: произносится с печалью, с радостью, с гневом, с гордостью.
4. **Пойми меня**: учащемуся сообщается название предмета или явления, которое он должен объяснить другому человеку, не называя само слово.
5. **Сурдопереводчик** один из учащихся произносит речь, а второй должен с помощью мимики и жестов передать содержание услышанного. С помощью этого упражнения ребята учатся избавляться от излишних жестов при произнесении речи и чувствуют себя более уверенно. Для таких упражнений рекомендуется выбирать знакомые для всех сюжеты (можно пересказать отрывок из сказки).
6. **Корректность** это очень важное упражнение, позволяющее тренировать корректное поведение в любых ситуациях. Ученику задают достаточно резкие или некорректные вопросы, а он должен отвечать, сохраняя хладнокровие и оставаясь корректным. В дискуссии считается некорректным обращаться к личному опыту оппонента, приписывать ему фразы, которых выступающий не говорил, « додумывать» за выступающего, что же он имел ввиду на самом деле.
7. **Ораторское мастерство** для постановки дикции произносятся разные скороговорки. Учитывая то, что в дискуссии время речи ограничено, произносить её следует достаточно быстро, громко и чётко. Данное упражнение позволяет отработать этот навык.
8. **Работаем над ошибками**: дискуссия или отдельное выступление записываются на видеокамеру, а затем просматриваются с целью выявить ошибки в речи спикера, предлагаются варианты новых вопросов и ответов, обсуждается культура речи и общения с аудиторией.

## **ВСЕ ВИДЫ ЗАНЯТИЙ МОЖНО РАСПРЕДЕЛИТЬ ПО УРОВНЯМ ОТ 1 ДО 3.**

Каждый свидетельствует об общем понимании, способности вести коллективное обсуждение и требованиях, предъявляемых к включенности учеников.

### **1 уровень.**

Вводные непродолжительные занятия, направленные на пробуждение интереса участников к обсуждаемому вопросу. Они не требуют больших навыков в ведении беседы и работы в группе.

## **2 уровень.**

Учебные занятия, построены на принципах, сочетающих активность каждого и группы в целом. Необходима предварительная работа консультанта с группой, при этом формируется умение каждого слушать и понимать другого участника обсуждения.

## **3 уровень.**

Продолжительные учебно-образовательные занятия, требующие навыков ведения беседы, работы в группе, умения работать сообща.

### **План подготовки и проведения занятий 3 уровня /форма - дискуссия/.**

#### **Этапы**

**1 этап:** коллективный выбор темы обсуждения /дискуссии/.

Подходы к выбору темы: при выборе темы участники руководствуются такими принципами как актуальность, проблемность. Тема должна вызывать интерес.

**2 этап:** предварительный выбор позиции /занятие 1 уровня/ и формирование группы /не менее двух человек/. Участники группы объединены по принципу "Я разделяю эту же точку зрения".

**3 этап:** работа в группах /занятие 2 уровня/. На этом этапе участники отбирают факты, "шлифуют" свои позиции /каждая группа работает изолировано/, пытаются определить /предугадать/, "подводные камни", "узкие места" в будущей дискуссии и "авансом" найти аргументы против возможных контрдоводов своих оппонентов.

**4 этап:** "очная ставка" - дискуссия /занятие 3 уровня/.

**5 этап:** оценка или анализ представляют собой существенные моменты в процессе программы, поэтому каждое занятие должно заканчиваться обсуждением того, что узнал каждый участник и как относится этот опыт с его собственной жизнью.

Поэтому необходимо обсуждение следующих вопросов:

- что узнали по обсуждаемой проблеме;
- как теперь они могут воспользоваться тем, что узнали.  
Также ведущий после каждого занятия останавливается на том, что было сделано всеми и кратко резюмирует:
- как, с его точки зрения, происходило занятие, подготовка, достигнутые цели;
- чему научились участники;
- в чем результаты встречи.

#### **Список литературы:**

1. Воробьева О.Я. Педагогические технологии воспитания толерантности учащихся: 1-11 класс: Методическое пособие Изд. 2-е, доп.- М., 2007
2. Еременко М.И. Развитие ключевых компетентностей старшеклассников: 9-11 классы Изд. 2-е, доп.- М., 2009
3. Кузьмина О.В. Максимцева Т.А. Воспитываем гражданина: Система гражданского образования в школе: 1-11 классы Изд. 2-е, доп. – М., 2010
4. Савина Л.М. Северина О.А. Нетрадиционные формы воспитательной работы в школе. 1-11 классы. – М., 2009